Statsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på grundnivå

Samhällskunskap med didaktisk inriktning II, GN, 30 högskolepoäng **30.0 Högskolepoäng**
Social Science with an Educational Perspective II, 30 ECTS credits **30.0 ECTS credits**

Kurskod:	SVL120
Gäller från:	HT 2017
Fastställd:	2011-10-18
Ändrad:	2017-06-07
Institution	Statsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Samhällskunskap
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av IS vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet, 2011-10-18.

Senast reviderad 2017-06-07.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Samhällskunskap med didaktisk inriktning I-II; eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning I, 60 hp (kurskod SVL100,SVL101,) eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning I 30 hp (SVL110) eller Samhällskunskap med didaktisk inriktning A, 30 hp (kurskod SHU01N) + Samhällskunskap med didaktisk inriktning B, 30 hp (SHU02N) eller motsvarande kunskaper.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1500	Den hållbara utvecklingens politik	7.5
1800	Samhällskunskapsdidaktik	7.5
122B	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, dugga 1	2.5
122C	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, dugga 2	2.5
122D	Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, tentamen	10

Kursens innehåll

Den första delkursen ger en introduktion till studiet av hållbar utveckling ur framför allt ett samhällsvetenskapligt perspektiv, men med kopplingar till människans relation till naturmiljön. Genom exempel hämtade från framför allt tredje världen belyses politikens och demokratins betydelse i spänningsfältet mellan miljö och välstånd. Grundläggande kunskaper i teorier om utveckling presenteras, där en av de viktiga frågeställningarna är varför vissa stater har en positiv utveckling medan andra inte har det. I kursen behandlas också politiska identiteter som etnicitet och kön och deras inverkan på olika politiska processer. Olika former av internationellt samarbete, framförallt bistånd och handel, behandlas också inom delkursen.

Kursen introducerar också makroekonomiska problem och metoder inom ramen för en teoridel och en tillämpningsdel. Teoridelen lär ut beräkningsgrunder för bruttonationalprodukten (BNP) och teorier för hur produktion, arbetslöshet och inflation bestäms. Den lär också ut teorier för hur finans- och penningpolitik påverkar ekonomin på kort och medellång sikt. Vidare lär den ut teorier för tillväxt, konjunkturcykler och för hur olika valutasystem påverkar BNP, sysselsättning och förutsättningarna för den ekonomiska politiken. I

tillämpningsdelen studeras stabiliseringspolitiska problem i en öppen ekonomi, konjunkturell och långsiktig ekonomisk utveckling samt olika synsätt på stabiliseringspolitikens roll och möjligheter. Makroekonomiska problem och metoder ses också i ett ämnesdidaktiskt perspektiv genom en särskild ämnesdidaktisk seminarieserie.

I kursen får dessutom de ämnesdidaktiska inslagen särskild behandling inom ramen för en egen delkurs.

Förväntade studieresultat

Kunskaper och förståelser
Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:
•Redogöra för centrala begrepp och sammanhang i statsvetenskap, makroekonomi och global utveckling.
•Förstå och exemplifiera hur olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv kan belysa nationella och internationella samhälleliga, politiska och ekonomiska fenomen.
•Redogöra för samhällskunskapsämnets framväxt, centrala styrdokument och hur samhällskunskapsämnet kan organiseras i det svenska skolväsendet.

Färdigheter och förmågor
Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:
•Tillämpa och använda sig av olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv för att analysera samhällsfenomen inom ekonomi och politik samt föra en diskussion om teoriernas/perspektivens för- och nackdelar samt söka och granska fakta från olika källor om nationella och internationella politiska och ekonomiska fenomen.
•Välja ut och organisera ett innehåll till en kurs eller kunskapsområde i samhällskunskap samt argumentera för dessa val utifrån centrala styrelsedokument, aktuell utbildningsvetenskaplig forskning samt beprövad erfarenhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:
•Kritiskt värdera utsagor om, och fenomen i, samhället och politiken ur ett samhällsvetenskapligt perspektiv.
•Kritiskt granska och värdera läromedel samt förhålla sig till och värdera olika sätt att organisera samhällskunskapsundervisning i skolväsendet.

Undervisning

Inom kursen förekommer både föreläsningar, gruppövningar och seminarier. Seminarierna är obligatoriska på de två första delkurserna. Enstaka frånvaro från seminarium kan kompenseras med extra inlämningsuppgift.

Kunskapskontroll och examination

Inom kursen förekommer olika examinationsformer, bland annat salsskrivning, hemskrivning, löpande examination och inlämningsuppgifter. Vid delkursernas betygssättning används en sjugradig skala där A, B, C, D, och E är graderingar av godkända betyg och Fx och F används som graderingar av icke godkänd.

Delkursen Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar examineras genom två skriftliga duggor och en skriftlig tentamen. En del av poängen på tentamen kan tillgodoräknas genom löpande examination under kursens gång. Duggorna examineras med betygen U eller G. Den skriftliga tentamen examineras enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala: För godkänt resultat finns betygen A, B, C, D och E där A är högst och E är lägst. För underkänt resultat finns F och FX där FX är högre än F.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan vid betyget F(x) en komplettering av examensuppgiften medges. Uppgiften ska då lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär; mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Observera att komplettering endast kan medges under förutsättning att information om detta återfinns i studiehandledningen för den aktuella kursen. Komplettering medges aldrig för salsskrivning.

Begränsningar: antalet provtillfällen är begränsade till fem.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer

Begränsningar

Kursen ges för studenter antagna till lärarutbildningen för skolår 7-9 och gymnasieskolan. Kursen får ej

medtagas i examen samtidigt med Statsvetenskap I (SVS100 och SV100S), Statsvetenskap på engelska I (SVE100 och SV100E), Grundkurs i statsvetenskap (SV1160), Grundkurs i statsvetenskap på engelska (SV1520), Samhällskunskap I (SV10SK, SVK100), Samhällskunskap med didaktisk inriktning I-II (SVL101, SVL100), Grundkurs i samhällskunskap (SK1060 eller SK1030), Introduktionskurs i svensk och internationell politik (SV1430, SVS143 och SV143S), Introduktionskurs i politisk teori och komparativ politik (SV1440, SVS144 och SV144S), Grundkurs i statsvetenskap inom förvaltningslinjen (FH8110 eller FH8280) eller Kompletteringskurs i internationell politik (SV1330). Denna kurs får vidare ej medtagas i examen samtidigt med Samhällskunskap I eller I-II inom kombinationslärarutbildningen eller andra kurser med 22,5 hp statsvetenskap på grundkursnivå, ej heller samtidigt med Nationalekonomi I eller andra kurser med 22,5 hp nationalekonomi på grundkursnivån.

Övrigt

Kursen får inte medtagas i examen samtidigt med sådan, inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Kurslitteratur

Delkurs 1: Den hållbara utvecklingens politik, 7,5 hp

Barnes, Jessica och Dove, Michael. 2015. Climate Cultures: Anthropological Perspectives on Climate Change, New Haven: Yale University Press. Urval ca 150 sidor (tillgänglig via SUB)

Carter, Neil. 2007. The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy. Cambridge: Cambridge University Press. Urval ca 150 sidor. E-bok tillgänglig på:
http://ebooks.cambridge.org/ebook.jsf?bid=CBO9780511819179

Harriss, John. 2006.”Bringing politics back into poverty analysis: Why understanding social relations matters more for policy on chronic poverty than measurement.” Working Paper 77. Manchester: Chronic Poverty Research Centre. 16 s.

Hulme, David. 2009. The Millennium Development Goals. MDGs: A Short History of the World’s Biggest Promise. BWPI Working Paper 100. University of Manchester: Brooks World Poverty Institute. 54 s.

Jagers, Sverker (red.). 2002. Hållbar utveckling som politik: Om miljöpolitikens grundproblem. Stockholm: Liber. 272 s. [Urval två kapitel]

Knutsson, Beniamin. 2014. ”Utbildning för hållbar utveckling? Postpolitiska illusionsnummer och didaktiska alternativ” i Olof Frank (red.) Motbok: Kritiska perspektiv på styrdokument, lärarutbildning och skola. Lund: Studentlitteratur (177-193).

Li, Tania Murray “Indigeneity, Capitalism, and the Management of Dispossession” i Current Anthropology, Vol. 51, No. 3 (June 2010), pp. 385-414

Sachs, Jeffrey D. 2012. ”From Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals” i Lancet 379: 2206–11.

Sen, G. and Mukherjee, S. (2014) ”No Empowerment without Rights, No Rights without Politics: Gender Equality, MDGs and the post 2015 Development Agenda”, i Journal of Human Development and Capabilities: A Multi-Disciplinary Journal for People-Centered Development, 15:2-3, pp. 188-202.

Sneddon, Chris, Richard B. Howarth and Richard B. Norgaard. 2006. “Sustainable development in a post-Bruntland world”, i Ecological Economics, 57: 253-268. 15 s.

UN 2015. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.

UNDP 2002. Human Development Report 2002: Deepening democracy in a fragmented world. Oxford University Press: Oxford. Urval ca 150 s.
UNDP 2014. Tanzania – Human Development Report. 10 s.

UNDP 2015. The Millennium Development Goals Report.

Delkurs 2: Samhällskunskapsdidaktik, 7,5 hp

Ahrne, Göran. 2007. Att se samhället. Liber. 128 s.

Ekendahl, I., Nohagen, L., och Sandahl, J. 2015, Undervisa i samhällskunskap. Liber. 200 s.

Hyltegren, Gunnar & Lindquist, Stellan. 2010. Att utveckla elevers tänkande. Liber. 144 s.

Nohagen, Lars. 2009. Sveriges ekonomi - introduktion i samhällsekonomi. Bonnier Utbildning. Valda delar, 65 s. (Tillhandahålles av läraren).

Skolverket. Ämnesplanen i samhällskunskap. 18 s.

Skolverket. Ämnesplanen i samhällskunskap. Kommentarsmaterial. 7 s.

Delkurs 3: Nationalekonomi: Makroteori med tillämpningar, 15 hp

Blanchard, O., Makroekonomi. Svensk bearbetning av Calmfors, L., Flam, H., Hassler, J. och Krusell, P., Liber, senaste upplagan.

Nohagen, Lars (2009): Sveriges ekonomi – introduktion i samhällsekonomi, Bonnier Utbildning.

Persson, M. och Skult, E., Tillämpad makroekonomi, SNS förlag, senaste upplagan.

Siven, C.-H., Kompendium i doktrinhistoria - en översikt av nationalekonomins utveckling, Nationalekonomiska institutionen. Finns på kurshemsidan.

Artiklar till seminarieuppgifterna.